



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Зарегистрировано:
№ BD – 60230100.2.01
2021 год “ ”

“Утверждаю”
ректор СамГУ:

Р.И.Халмурадов

2021 -год “ ”

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Современный русский язык. Словообразование»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам

Код дисциплины: SRYS 1202		Учебный год: 2021-2022	Семестр 2	ECTS – Количество кредитов: 2
Блок учебного плана: Специальная дисциплина		Язык обучения: Русский	Форма оценивания: зачёт	Количество часов в неделю 4
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	
	Современный русский язык. Словообразование	24	36	
2.	I. Содержание курса Курс «Современный русский язык. Словообразование» - привить прочные теоретические знания в области словообразования русского языка, сформировать навыки словообразовательного разбора частей речи. В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи: - дать сведения об основных понятиях и терминах раздела словообразования современного русского языка; - познакомить студентов с принципами классификации частей слова в русском языкознании; - научить студентов анализировать лингвистические единицы в языке и тексте. В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи: - получение основных знаний о морфемном членении слова, его морфологических признаках; - умение осуществлять словообразовательный разбор каждой части слова; - знать морфологические функции каждой части слова; - научить студентов анализировать лингвистические единицы в языке и тексте. II. Основная теоретическая часть (лекционный курс) III. Дисциплина включает следующие темы: 1 тема. <u>Словообразование как особый раздел науки о языке</u> Словообразование – это один из важных разделов русского языка, он взаимосвязан с другими разделами русистики. В современном языкознании словообразование выделяется как самостоятельный раздел науки о языке. Словообразование представляет собой особую систему, тесно связанную как с грамматической, так и с лексической системой языка. 2 тема. <u>Морфемика как один из трёх составляющих разделов словообразования</u> Морфемика — морфемный строй языка (совокупность и типы вычленимых в словах морфем), а также раздел языкознания, изучающий морфологические модели языка: типы и структуру морфем, их формальные разновидности (морфы) и закономерности расположения морфем в более протяжённых языковых единицах			

(основах, словоформах).

**3 тема. Слово как деривационное (структурное) целое.
Морфемный состав слова. Типы морфем**

Деривация, в лингвистике — фигура речи: 1) употребление в одном высказывании двух и более однокоренных слов; 2) замена одного слова другим, близким по значению, но более мягким (мяч-мячик).

Словообразование (деривация) — образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом. Например: профессор → профессорский, работа → работник. Слова состоят из морфем. *Морфема* (от греч. "morphē" – "форма") – это наименьшая значимая часть слова, единица словообразования.

4 тема. Классификация морфем русского языка

Все морфемы русского языка делятся на два типа. При распределении морфем по типам учитываются следующие их признаки: 1) функция в слове; 2) характер (тип) значения; 3) место в слове. Первый тип морфем составляют корневые, а второй тип – аффиксальные морфемы (аффикс от лат. affixus – «прикрепленный»).

5 тема. Понятие производной, непроизводной и производящей основы (слова).

Морфонологические явления в слове.

Членность и производность основ

Структура слова (общее понятие). Словообразовательный тип слова. Структурные типы слов, равных: а) морфеме (чистой основе); б) морфеме в процессе словоизменения (чистой основе) и основе и окончании при словопроизводстве; в) слову, имеющих более сложную структуру, чем морфема. Производная и непроизводная основа.

2. Морфонологические явления в слове.

6 тема. Морфонологические особенности словообразования

Морфонология – раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и морфологией, то есть использование фонологических средств в словоизменении и в словообразовании.

Задача морфонологии – изучение правил соединения морфем в слове. По законам русского языка не все сочетания звуков возможны, следовательно, возникает необходимость в приспособлении.

7 тема. Деривация как одна из составляющих частей раздела словообразования. Морфологический способ словообразования

Деривация, способы дериваций. Различаются следующие основные способы образования слов: 1) морфологический; 2) морфолого-синтаксический; 3) лексико-синтаксический; 4) лексико-семантический.

Морфологический способ словообразования – наиболее продуктивный в русском языке – это создание новых слов путем сочетания морфем: *ракета – ракет+чик, холод – холод+н+ый.*

8 тема. Неморфологические способы словообразования

Морфолого-синтаксический способ образования слов. Лексико-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Особенности неморфологического способа словообразования (деривации).

9 тема. Продуктивные способы образования имен существительных. Основные способы словообразования прилагательных

Морфологический способ образования существительных. Суффиксальное, суффиксально-префиксальное и бессуффиксальное словообразование. Образование прилагательных путем сложения основ. Переход слов других частей речи в прилагательные.

10 тема. Пути образования наречий. Способы образования глаголов

Различные способы образования наречий. Способы образования наречий от существительных, прилагательных, местоимений, глаголов. Переход наречий в другие части речи. При образовании глаголов в различной степени продуктивны три морфологических способа словообразования: префиксальный, суффиксальный и суффиксально-префиксальный.

11 тема. Схема словообразовательного и морфемного анализа слова

1. Определить слово с производящей, мотивируя его через другое родственное слово.
2. Отметить аффикс (-ы), посредством которого (-ых) образована (-о) данная (-ое) основа (или слово) (при морфологическом способе образования)
3. Указать способ образования.
1. Определить, какой частью речи является данное слово.
2. Установить, изменяемая или неизменяемая данная часть речи.

III. Рекомендации по проведению практических (семинарских или лабораторных) занятий.

Рекомендуемые темы практических занятий:

1 тема. Словообразование как особый раздел науки о языке

Словообразование – это один из важных разделов русского языка, он взаимосвязан с другими разделами русистики. В современном языкознании словообразование выделяется как самостоятельный раздел науки о языке. Словообразование представляет собой особую систему, тесно связанную как с грамматической, так и с лексической системой языка.

2 тема. Морфемика как один из трёх составляющих разделов словообразования

Морфемика — морфемный строй языка (совокупность и типы выделяемых в словах морфем), а также раздел языкознания, изучающий морфологические модели языка: типы и структуру морфем, их формальные разновидности (морфы) и закономерности расположения морфем в более протяжённых языковых единицах (основах, словоформах).

3 тема. Слово как деривационное (структурное) целое.

Морфемный состав слова. Типы морфем

Деривация, в лингвистике — фигура речи: 1) употребление в одном высказывании двух и более однокоренных слов; 2) замена одного слова другим, близким по значению, но более мягким (мяч-мячик).

Словообразование (деривация) — образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом. Например: профессор → профессорский, работа → работник. Слова состоят из морфем. *Морфема* (от греч. “morphē” – “форма”) – это наименьшая значимая часть слова, единица словообразования.

4 тема. Классификация морфем русского языка

Все морфемы русского языка делятся на два типа. При распределении морфем по типам учитываются следующие их признаки: 1) функция в слове; 2) характер (тип) значения; 3) место в слове. Первый тип морфем составляют корневые, а второй тип – аффиксальные морфемы (аффикс от лат. affixus – «прикрепленный»).

5 тема. Понятие производной, непроизводной и производящей основы (слова).

Морфологические явления в слове.

Членимость и производность основ

Структура слова (общее понятие). Словообразовательный тип слова. Структурные типы слов, равных: а) морфеме (чистой основе); б) морфеме в процессе словоизменения (чистой основе) и основе и окончанию при словопроизводстве; в) слову, имеющих более сложную структуру, чем морфема. Производная и непроизводная основа.

2. Морфологические явления в слове.

6 тема. Морфологические особенности словообразования

Морфонология – раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и морфологией, то есть использование фонологических средств в словоизменении и в словообразовании.

Задача морфонологии – изучение правил соединения морфем в слове. По законам русского языка не все сочетания звуков возможны, следовательно, возникает необходимость в приспособлении.

7 тема. Деривация как одна из составляющих частей раздела словообразования. Морфологический способ словообразования

Деривация, способы дериваций. Различаются следующие основные способы образования слов: 1) морфологический; 2) морфолого-синтаксический; 3) лексико-синтаксический; 4) лексико-семантический.

Морфологический способ словообразования – наиболее продуктивный в русском языке – это создание новых слов путем сочетания морфем: *ракета – ракет+чик, холод – холод+н+ый*.

8 тема. Неморфологические способы словообразования

Морфолого-синтаксический способ образования слов. Лексико-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Особенности неморфологического способа словообразования (деривации).

9 тема. Продуктивные способы образования имен существительных

Морфологический способ образования существительных. Суффиксальное, суффиксально-префиксальное и бессуффиксальное словообразование. 10 тема. Основные способы словообразования прилагательных Способы образования имен прилагательных в современном русском языке: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и морфологический. Образование прилагательных путем сложения основ. Переход слов других частей речи в прилагательные. 11 тема. Пути образования наречий. Различные способы образования наречий. Способы образования наречий от существительных, прилагательных, местоимений, глаголов. Переход наречий в другие части речи. 12 тема. Способы образования глаголов При образовании глаголов в различной степени продуктивны три морфологических способа словообразования: префиксальный, суффиксальный и суффиксально-префиксальный. 13 тема. Схема словообразовательного и морфемного анализа слова 1. Определить слово с производящей, мотивируя его через другое родственное слово. 2. Отметить аффикс (-ы), посредством которого (-ых) образована (-о) данная (-ое) основа (или слово) (при морфологическом способе образования) 3. Указать способ образования. 1. Определить, какой частью речи является данное слово. 2. Установить, изменяемая или неизменяемая данная часть речи. IV. Самообразование и самостоятельная работа Рекомендуемые темы для самостоятельной работы: 1. Активные процессы, характеризующие словообразование русского языка последних десятилетий 2. Узуальные, окказиональные, потенциальные слова 3. Словообразование имен существительных 4. Словообразование имен прилагательных 5. Словообразование глаголов 6. Словообразование наречий 7. Работа с гнездовым «Словообразовательным словарем русского языка» А.Н. Тихонова по слову 8. Активные технологии преподавания при изучении раздела «словообразование» 9. Индивидуальная работа по теме «Морфемный и словообразовательный анализ» 10. Словообразовательные типы и модели 11. Словообразовательная цель 12. Словообразовательная парадигма	
---	--

13. Словообразовательное гнездо 14. Понятие производности непроизводности 15. Способы образования слов: морфологический 16. Способы образования слов: неморфологический 17. Приемы и методы изучения словообразования в школе 18. Технология реализации интерактивных методов обучения 19. на занятиях по словообразованию	
3. V. Результаты обучения (возникающие компетенции) В результате освоения предмета студент будет: <i>иметь представление:</i> • о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях; • об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении; • о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка; <i>знать и уметь использовать:</i> • русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь); • общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений); • основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи; • лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений; <i>иметь навыки:</i> • лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях; • использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования; • исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка	
4. VI. Технологии и методы обучения: При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д. • лекции; • раздаточный материал; • наглядные пособия; • мультимедийные средства;	

	• интерактивные методы; • проблемное обучение; • сравнительный анализ.
5.	VII. Требования для получения кредита: Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.
6.	VIII. Основная и дополнительная литература по курсу. Основная литература: основной 1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2007. – 325 с. 2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М., 1989. https://scicenter.online/yazyik-russkiy-scicenter/sovremennyiy-russkiy-yazyik-uchebdlya-filol.html 3. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). – М., 1947 (и др. изд.). https://grammarian.school/handbook/teaching/index.html 4. Шведова Н.Ю. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970. – 767 с. 5. УМП. Изучение структуры слова на занятиях по современному русскому языку. Словообразование. Теория и практика. Составитель ст. преп. Ким С.Ф. – Самарканд, 2014. 6. УМК по словообразованию и морфологии. Составитель: Ким С.Ф. – Самарканд, 2017/2018 учебный год. 7. Колесникова С.М. Современный русский язык. В 3-х томах. Том II. Морфология. – М., 2015. Дополнительная литература 8. Шанский Н.М. Современный русский язык. Ч. II. Словообразование. Морфология. – М., 1987. 9. Лекант П.А. Современный русский литературный язык. – М., 1982. 10. Краткая русская грамматика. Под редакцией Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М., 1989 11. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х томах. Более 145000 слов. – М.: АСТ, 2008 12. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-пресс., 2007. 13. Современный русский язык / Д.Э.Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс., 2018 – 448 с. 14. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. -М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=198635 Русская грамматика: в 2-х т. /Под ред. 15. Тихонов А.Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология: [Учеб. пособие] / А.Н.Тихонов.—М.: Цитатель-Трейд, 2002.—463с. 3. Электронные ресурсы: 1. http://www.gramota.ru 2. http://www.library.samdu.uz 3. http://www.portal-slovo.ru 4. www.ziyounet.uz

7.	Данная учебная программа утверждена на заседании Совета факультета (протокол № 1 от «__» августа 20__ г.) и рекомендована к использованию на занятиях.
7.	Составитель: Расулова К.Ю. – преподаватель кафедры русского языка филологического факультета СамГУ
8.	Рецензенты: Абдуллаева Р.Х. – преподаватель кафедры русского языка филологического факультета СамГУ, Липатова Е.В. – преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ

Завкафедрой

преп.Дубровская К.А.

Декан факультета

проф.Парлаев А.Б.

Председатель Ученого совета университета

проф.Солеев А.С.

“Согласовано”

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 2021 год

Рецензия

на учебную программу «Современный русский язык. Словообразование»
по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык

Рецензируемая учебная программа по дисциплине «СРЯ Словообразование», имеет логичную последовательность и содержит следующие компоненты: общие сведения о дисциплине, цель курса, содержание дисциплины, включающей тематику лекционного и практического курсов, тематику самостоятельной работы и задания к ним, список использованной литературы и сведения о составителе учебной программы. Учебная программа «СРЯ Словообразование» утверждена в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебная программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «СРЯ Словообразование».

Курс «СРЯ Словообразование» содержателен, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных и творческих способностей студента. Все части учебной программы по дисциплине «СРЯ Словообразование» изложены доступным языком.

В целом, данную учебную программу можно считать состоявшейся, т.к. она способствует качественному овладению обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующим основным требованиям, предъявляемым к учебным программам подобного рода, и может использоваться в качестве образца для составления syllabus по дисциплине «СРЯ Словообразование» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык.

Рецензент профессор
кафедры русского языка
СамГУ имени Шайхы Рашидовой



Малиновский Е.

Рецензия

на учебную программу «Современный русский язык. Словообразование»
по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Рецензируемая учебная программа на дисциплину «СРЯ Словообразование», составленная преп.Расуловой К.Ю., в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевые проблемы словообразования, знакомит студентов с базовым терминологическим понятием лингвистики. Учебная программа на дисциплину «СРЯ Словообразование» утверждена в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебная программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «СРЯ Словообразование».

В курсе «СРЯ Словообразование» описываются основные этапы истории словообразования как науки и ее ведущие направления, рассматриваются главные вопросы образования слов, излагаются различные классификации морфем. Особое внимание уделено способам образования слов и функции морфем в словах. А также рассматриваются производные и непроизводные основы слов, как взаимодополняющие аспекты словообразования.

Учебная программа по курсу «СРЯ Словообразование» состоит из четырёх частей: информация о количестве часов на данный курс, рекомендуемый перечень тем и заданий по самообразованию. Каждая часть разъясняет информацию, которая поможет освоить данный курс. А также в курсе содержится список рекомендуемой литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведён список дополнительной литературы.

Все части учебной программы по курсу «СРЯ Словообразование» изложены доступным языком.

Рецензент: д.ф.н., профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и литературы СамГУИИ



Г.Х.Умурова

Мали